

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы "Детская школа искусств имени И.С.Козловского"

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от "19" июня 2025 г. № 5

Звягина
Марина
Александровна

Подписано: Звягина Марина
Александровна
DN: cn=Звягина Марина
Александровна, c=RU,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
"ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
ИМЕНИ И.С.КОЗЛОВСКОГО",
email=viktorova_anna93@mail.ru
Дата: 2025.07.14 15:58:00 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства

"Народные инструменты"

Программа учебного предмета
"Ансамбль"

Для учащихся: 4-7 классов (7-летнее обучение)

Для учащихся: 2-5 классов (5-летнее обучение)

Срок освоения программы: 4 года

Составители: В.В.Кузовлев – преподаватель по классу аккордеона ГБУДО г. Москвы "ДШИ имени И.С.Козловского"; Е.И.Калабанова – преподаватель по классу домры ГБУДО г. Москвы "ДШИ имени И.С.Козловского". А.Ф.Бецко – заведующий отделом народных инструментов ГБУДО г. Москвы "ДШИ имени И.С.Козловского".
Редактор: Г.Б.Май – заместитель директора ГБУДО г. Москвы "ДШИ имени И.С.Козловского".

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
Срок реализации учебного предмета
Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета
Форма проведения учебных аудиторных занятий
Цели и задачи учебного предмета
Методы обучения
Материально-технические условия реализации учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени
Годовые требования по классам

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание
Критерии оценки

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Учебная литература
Учебно-методическая литература
Методическая литература

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Народные инструменты" по учебному предмету "Ансамбль" направлена на получение учащимися художественного образования, их эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие, на приобретение и формирование у обучающихся следующих знаний, умений и навыков:

- формирование комплекса умений и навыков в области коллективного творчества (ансамблевое исполнительство), позволяющего демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- знание камерного репертуара различных отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к сотворческому исполнительству на разнообразной литературе;
- знание основных направлений камерно-инструментальной музыки - эпохи барокко, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;
- формирование навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием, стилем музыкального произведения, жанром и особенностями его формы.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета – 4 года:

2–5 кл. при 3/5 лет обучения;

4–7 кл. при 5/7 лет обучения.

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Срок обучения	4 года
Общий объем аудиторных занятий	132 часа

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Уроки по учебному предмету проводятся в форме мелкогрупповых занятий (от 2-х человек). Недельная нагрузка преподавателя составляет 1 академический час в неделю (45 минут).

Цели и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета является сформировать комплекс умений и навыков в области коллективного музицирования (ансамблевого исполнительства), позволяющего демонстрировать единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла.

Задачами учебного предмета являются:

обучающие:

- знание ансамблевого репертуара из произведений отечественных и зарубежных композиторов для различных камерно-инструментальных составов;
- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, венского классицизма, романтизма, отечественной и зарубежной музыки XIX-XX вв;
- формирование навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого музицирования, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- овладение основными исполнительскими навыками игры в ансамбле, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения;
- развитие навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа несложного текста;
- формирование у обучающегося навыка самостоятельного контроля за учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду;
- приобретение детьми опыта творческой и концертной деятельности.

развивающие:

- развитие исполнительской техники игры в ансамбле как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- развитие навыков по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- знакомство с методикой разучивания музыкальных произведений и приемами работы над исполнительскими трудностями;
- приобретение навыков творческой деятельности, развитие творческой инициативы;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению учебной информации в соответствии с программными требованиями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности.

воспитательные:

- воспитание детей в обстановке доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочетающейся с профессиональной требовательностью;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Материально-технические условия реализации учебного предмета

Реализация программы учебного предмета обеспечивается:

- учебными аудиториями для индивидуальных занятий площадью, имеющими звукоизоляцию, оснащенными роялем или пианино, разновысотными подставками для ног, пюпитром;

- наличием инструментов обычного размера, а также уменьшенных инструментов;
- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам;
- комплектацией библиотечного фонда печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой;

- созданием в образовательной организации условий для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов;

- соответствием материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

II.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени

<i>Показатели</i>	<i>Распределение по классам</i>				
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Количество аудиторных часов в неделю	-	1	1	1	1
Количество учебных недель в году	-	33	33	33	33
Количество аудиторных часов за год	-	33	33	33	33
<i>Количество аудиторных часов за весь период обучения</i>	<i>132</i>				

Годовые требования по классам

В распределении учебного материала по годам обучения учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала.

Содержание учебного предмета соответствует общеразвивающей направленности программы.

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных возможностей, интересов учащихся.

Для продвинутых учащихся, а также с учетом их возрастных возможностей может разрабатываться и использоваться более высокий уровень сложности программных требований.

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских школах искусств - дуэты, трио. Реже – квартеты, квинтеты и т. д.

Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

Варианты возможных составов ансамблей:

Ансамбль аккордеонистов и баянистов

1. Дуэты

Дуэт баянистов;

Дуэт аккордеонистов;

Дуэт баяна – аккордеона.

2. Трио

Трио баянистов;

Трио аккордеонистов;

Трио баянистов – аккордеонистов.

3. Квартеты

Квартет баянистов;

Квартет аккордеонистов;

Квартет баянистов – аккордеонистов;

Квартет баянистов – баян I, баян II, баян III, баян бас.

4. Квинтеты

Квинтет баянистов;

Квинтет аккордеонистов;

Квинтет баянистов – баян I, баян II, баян III, баян бас, баян контрабас.

5. Камерные ансамбли

Баян – аккордеон, фортепиано

Баян – аккордеон, домра

Баян – аккордеон, ударные инструменты

Баян – аккордеон, домра, гитара, ударные инструменты

Также в классе ансамбля практикуется унисонная форма музицирования.

При наличии инструментов и достаточного числа учащихся возможно дублирование определенных партий по усмотрению руководителя ансамбля.

Ансамбль аккордеонистов и баянистов

Срок обучения – 4 года

Содержание (дидактические единицы)	Контрольные мероприятия	Примерный репертуарный список для полугодовой аттестации
(2 – 3; 4 - 5 классы) Младший ансамбль		
Ознакомительные занятия. Объяснение дирижёрских жестов (размеры 2/4, 3/4, 4/4), элементарной музыкальной терминологии. Разбор партий новых пьес с одновременным объяснением музыкального материала. Восстановление исполнительских навыков ансамблевого музицирования после летних каникул. Разбор нового репертуара (по цифрам) Продолжение работы над пониманием дирижёрских жестов. Ауфтакт. Снятие звука. Различные темповые градации: замедления и т.д. Освоение пьес различных жанров. Восстановление исполнительской формы после лета. Повторение 1-2 пьес из пройденных программ (если состав ансамбля прежний). Лёгкий инструктивный материал, ритмические, динамические упражнения на понимание дирижёрского жеста. Разбор нового музыкального материала. Углублённая работа над художественным образом, звуковым балансом.	I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок (Академический концерт): 1-2 произведения II ПОЛУГОДИЕ Зачет: 1-2 произведения Концертные выступления в течение учебного года.	I ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> 1. Р. Паулс Колыбельная 2. Р. н. п. В сыром бору тропина <u>2 вариант</u> 1. Е. Крылатов Колыбельная медведицы 2. Б. Савельев Песенка Леопольда <u>3 вариант</u> 1. Б. Тихонов Шутка 2. Г. Шахов Хоровод II ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> 1. В. Баканов Вальс 2. Н. Чайкин Польшка <u>2 вариант</u> 1. Р. н. п. Во поле берёза стояла 2. М. Блантер Катюша <u>3 вариант</u> 1. Ливенская полька Обр. В. Прокудина 2. А. Новиков Смуглянка

(4 – 5; 6 - 7 классы) Старший ансамбль

Работа в ансамбле с учащимися старших классов строится на использовании приобретённых ими навыков ансамблевого музицирования и его дальнейшего совершенствования. Знакомство с более сложными произведениями, размерами такта (3/8, 6/8, 5/4, 6/4), освоение различных видов полифонического, гомофонно-гармонического изложения. Работа над навыками по решению музыкально-исполнительских задач в зависимости от исполняемого произведения.

Освоение навыков и культуры публичных выступлений ансамбля (выход на сцену, поклоны, приветствие дирижёра, уход со сцены и т.д.)

I ПОЛУГОДИЕ

Контрольный урок
(Академический концерт):

1-2 произведения

II ПОЛУГОДИЕ

Зачет:

1-2 произведения

Концертные выступления в течение учебного года.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения в старших классах:

Пьесы для дуэта баянов - аккордеонов:

1. А. Гретри. Кукушка. Обработка В.Шулешко
2. Г. Манчини. Розовая пантера
3. Уж как по лугу. Русская народная песня. Обработка В.Ефимова
4. В. Кемпферт. Путники в ночи
5. И. С. Бах. Двухголосная инвенция F dur
6. М. Жар. Тема Лары из кинофильма "Доктор Живаго"

Пьесы для трио баянов - аккордеонов:

1. Э. Хауг. Прелюдия. Обработка В. Шулешко
2. Э. Григ. Норвежский танец. Переложение А. Басурманова
3. Л. Бёльман. Молитва из готической сюиты для органа. Переложение В. Кузовлева
4. А. Коробейников. Прогулка по Арбату. Переложение С. Копаневой
5. Дж. Мэнделл. Тень твоей улыбки

Пьесы для трио баянов - аккордеонов:

1. Ничто в полужке не колышется. Русская народная песня Обработка Б.Тихонова.
 2. В. Моцарт. Ария. Обработка. А. Мирека
- Пьесы для квартета баянов - аккордеонов:
3. А. Вивальди. Ларго из концерта ре минор. Переложение В. Кузовлева

Пьесы для трио баянов - аккордеонов:

1. Ливенская полька. Обработка В. Прокудина
2. Вл. Золотарев. Диковинка из Дюссельдорфа. Обработка. В. Шулешко

Пьесы для квартета баянов - аккордеонов:

1. А. Новиков. Родина моя. Переложение И.Пивоварова
2. Березка. Старинный вальс. Обработка. В. Шулешко

Ансамбль струнных народных инструментов

Срок обучения – 4 года

Содержание (дидактические единицы)	Контрольные мероприятия	Примерный репертуарный список для полугодовой аттестации
2 – 3; 4 - 5 классы Младший ансамбль		
Ознакомительные занятия. Объяснение дирижёрских жестов (размеры 2/4, 3/4, 4/4), элементарной музыкальной терминологии. Разбор партий новых пьес с одновременным объяснением музыкального материала. Восстановление исполнительских навыков ансамблевого музицирования после летних каникул. Разбор нового репертуара (по цифрам) Продолжение работы над пониманием дирижёрских жестов. Ауфтакт. Снятие звука. Различные темповые градации: замедления и т.д. Освоение пьес различных жанров. Восстановление исполнительской формы после лета. Повторение 1-2 пьес из пройденных программ (если состав ансамбля прежний). Лёгкий инструктивный материал, ритмические, динамические упражнения на понимание дирижёрского жеста. Разбор нового музыкального материала. Углублённая работа над художественным образом, звуковым балансом.	I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок (Академический концерт): 3-4 произведения II ПОЛУГОДИЕ Зачет: 3-4 произведения Концертные выступления в течение учебного года.	2 класс Пьесы для дуэта домр: 1. "Виноград в саду цветет". Обр. русской народной песни 2. "Пешеход". Детская песенка. Обр. Ю. Фортунатова 3. Гайдн Й. Песня 4. Гретри А. Кукушка Пьесы для дуэта домр и фортепиано: 1. "Как в лесу, лесу – лесочке". Обр. русской народной песни 2. "Вечерком красна девица". Обр. русской народной песни В. Евдокимова Пьесы для дуэта домра и балалайка: 1. Майкапар С. "Музыкальная шкатулка" из цикла "Бирюльки" 2. Гречанинов А. "Маленькая сказка" из "Детского альбома" Пьесы для дуэта балалаек и фортепиано: 1. Красев М. Веселые гуси 2. Захарьина Т. Эстонский народный танец 3. "Ехал казак". Русская народная песня. Обр. А. Шалова 4. Старинная французская песенка. Обр. Г. Вишко Пьесы для унисона балалаечников: "Во саду ли, в огороде". Русская народная песня. Обр. Илюхина А. 3 класс Пьесы для дуэта домр: 1. Маляров В. Хрустальный замок 2. Моцарт В.А. Дуэт № 1 (D-dur) 3. "Лук" Чешский народный танец. Обр. А. Комаровского 4. "Ивушка". Обр. русской народной песни А. Александрова Пьесы для дуэта домр и балалайки: 1. "От села до села" Обр. русской народной песни Е. Авксентьева 2. Гречанинов А. "В разлуке", "Верхом на лошадке" из "Детского альбома" Пьесы для дуэта домр, балалайки и фортепиано: Феоктистов Б. Плясовой наигрыш Пьесы для дуэта балалаек и фортепиано: 1. Страхов В. "Дедушка Андреев" 2. Белавин М. Эстонский танец 3. Бах И. С. Менуэт 4. Гладков Г. Песня друзей 5. Грязнова Т. "Па д, эспань"

4 – 5; 6 -7 классы Старший ансамбль

Работа в ансамбле с учащимися старших классов строится на использовании приобретённых ими навыков ансамблевого музицирования и его дальнейшего совершенствования. Знакомство с более сложными произведениями, размерами такта (3/8, 6/8, 5/4, 6/4), освоение различных видов полифонического, гомофонно-гармонического изложения. Работа над навыками по решению музыкально-исполнительских задач в зависимости от исполняемого произведения. Освоение навыков и культуры публичных выступлений ансамбля (выход на сцену, поклоны, приветствие дирижёра, уход со сцены и т.д.)

I ПОЛУГОДИЕ

Контрольный урок
(Академический концерт):

3-4 произведения

II ПОЛУГОДИЕ

Зачет:

3-4 произведения

Концертные выступления в течение учебного года.

4 класс

Пьесы для дуэта домр:

1. Моцарт В.А. Дивертисмент №12
2. Марини Б. Куранта
3. Лядов А. Шуточная

Пьесы для дуэта домр, балалайки:

1. Мильман М. "В школе на перемене"
2. Гречанинов А. "В разлуке", "Танец" из "Детского альбома"
3. "Я с комариком плясала". Обр. русской народной песни Б. Трояновского
4. Мошковский М. Испанский танец

Пьесы для дуэта домр и фортепиано:

1. Бах И. С. Два дуэта
2. Польшаев В. Марш

Пьесы для домры и гитары:

1. Милано Ф. де Канцона
2. Марчелло Б. Аллегро из Сонаты d-moll

Пьесы для дуэта балалаек и фортепиано:

1. Трояновский Б. "Ах ты, береза"
2. Андреев В. "Как под яблонькой"
3. "Степь да степь кругом". Русская народная песня. Обр. А. Шалова
4. "Во поле береза стояла". Русская плясовая. Обр. В. Авксентьева
5. Будашкин Н. Родные напевы

5 класс

Пьесы для дуэта домр:

1. " У ворот гусли вдарили". Вариации на тему русской народной песни
2. Страделла А. Аллегро
3. Россини Дж. Пять дуэтов

Пьесы для дуэта домр, балалайки:

1. Делиб Л. Пиццикато
2. Дербенко Е. "Веселая игра" из "Детского альбома"
3. "Ой, да ты, калинушка". Обр. русской народной песни А. Шалова

Пьесы для домры и гитары:

Вивальди А. Анданте из Концерта для двух мандолин

Пьесы для дуэта домр и гитары:

Мусоргский М. Раздумье

Пьесы для дуэта балалаек и фортепиано:

1. Авксентьев В. "Барыня"
2. Авксентьев В. "От села до села"
3. Панин В. Музыкальный момент
4. "Ой, да ты, калинушка". Русская народная песня. Обр. А.Шалова
5. "Научить ли ты, Ванюша". Обр. Г.Андрюшенкова

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результатом освоения программы по учебному предмету является приобретение учащимися художественно-исполнительских знаний, умений и навыков, таких, как:

- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого музицирования;
- иметь навык публичных выступлений - как в качестве солиста, так и в составе различных ансамблей.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству,
- самостоятельному музицированию;
- комплексное совершенствование исполнительской техники;
- знание камерного репертуара для народных инструментов, включающего произведения разных стилей и жанров;
- навык активного слухового контроля;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей.

Переводные экзамены в форме зачета проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Зачеты проводятся за пределами

аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (в форме зачета) определяет уровень и качество освоения образовательной программы; проводится в выпускном классе.

Критерии оценки

Основной формой контроля качества знаний по предмету "Ансамбль" выступает текущий контроль успеваемости, учитываются также прослушивания к конкурсам и концертным выступлениям, концертные выступления. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

В качестве основных форм промежуточной и итоговой аттестации выступают зачеты (академический концерт), проводимые с регулярностью раз в полугодие.

В течение года преподаватель класса ансамбля должен подготовить с учащимся 4-5 разнохарактерных произведений, которые рекомендуется исполнять в концертах различного уровня и для разной зрительской аудитории.

В целях более продуктивной работы и подготовки большего количества произведений целесообразна организация разучивания ансамблевых партий с педагогом по специальному инструменту.

По итогам исполнения программы выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания
5 ("отлично")	Технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
4 ("хорошо")	Грамотное исполнение с небольшими недочетами как в техническом, так и в художественном плане.
3 ("удовлетворительно")	Исполнение с большим количеством недочетов (недоученный текст, слабая техническая подготовка, низкий художественный уровень, отсутствие свободы игрового аппарата и т.п.)
2 ("неудовлетворительно")	Комплекс недостатков, являющийся следствием регулярного невыполнения домашнего задания, а также плохой посещаемости аудиторных занятий.
Зачет (без оценки)	Достаточный для аттестации на данном этапе обучения уровень исполнительской подготовки и художественной интерпретации музыкального текста.

В зависимости от сложившихся традиций и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой "+" и "-", что даст возможность более конкретно оценить выступление учащегося.

Оценки выставляются по окончании четвертей учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам последовательности, систематичности, доступности, наглядности в освоении материала:

- весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: физические данные, уровень развития музыкальных способностей;

- предметом постоянного внимания преподавателя должна являться работа над синхронностью в исполнении партнеров, работа над звуковым балансом партий, одинаковой фразировкой, агогикой, штрихами, интонациями, умением одновременного вступления и завершения фразы. Необходимо совместно с учениками анализировать форму произведения, чтобы отметить крупные и мелкие разделы, которые прорабатываются учениками отдельно. Форма произведения является также важной составляющей частью общего представления о произведении, его смыслового и художественного образа.

- техническая сторона исполнения у партнеров должна быть на одном уровне. Отставание одного из них будет влиять на общее художественное впечатление от игры. В этом случае требуется более серьезная индивидуальная работа.

- важной задачей преподавателя в классе ансамбля должно быть обучение учеников самостоятельной работе: умению отрабатывать проблемные моменты, уточнять штрихи, фразировку, динамику произведения. Самостоятельная работа должна быть регулярной и продуктивной. Сначала ученик работает индивидуально над своей партией, затем с партнером.

- важным условием успешной игры становятся совместные регулярные репетиции с преподавателем.

- в репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической сложности и образно-эмоциональному содержанию, разнообразные по стилю, жанрам, форме и фактуре. Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка – как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Вся творческая деятельность преподавателя должна иметь научно обоснованный характер и строиться на знании имеющейся методической литературы, а также методических исследованиях других специальностей (скрипка, духовые и народные инструменты и др.).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельные занятия учащегося должны быть систематическими и регулярными. Периодичность занятий – каждый день.

Учащийся должен самостоятельно заниматься только при отсутствии признаков нарушения физического здоровья.

Индивидуальная работа должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя класса ансамбля:

- упражнения для развития звука и интонации;
- работа над развитием техники (гаммы, этюды, упражнения);
- работа над художественным материалом;
- чтение нот с листа

Учащийся должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам, аудио- и видео-материалам, сформированным по учебным программам.

Каждый ученик должен ответственно относиться к организации занятий:

Перед тем, как приступить к репетициям, каждый участник ансамбля должен тщательно выучить свою партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания. После каждого урока с преподавателем необходимо исправить выявленные недостатки, работать над точностью интонации, штриховой техникой и динамикой.

Учащемуся рекомендуется ознакомиться с партией других участников ансамбля. Важно, чтобы партнеры по камерному ансамблю обсуждали и согласовывали друг с другом свои творческие намерения. Ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями, следует отмечать в нотном тексте.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная литература (репертуарные, тематические, авторские сборники, школы игры)

Ансамбли баянов – аккордеонов

1. 15 уроков игры на баяне. Составитель Самойлов Д. М. 2006
2. А. Доренский. Музыка для детей. Ростов-на-Дону 1998
3. А. Коробейников. Детский альбом. М. 2004
4. Азбука аккордеониста. Составители Кузовлев В., Самойлов Д., Щербакова М. М. 2012
5. Азбука баяниста. Составители Кузовлев В, Самойлов Д. М. 2010
6. Б. Тихонов. Назад в будущее. М. 2000
7. Б. Тихонов. Произведения для инструментального ансамбля. М. 2010
8. В. Ефимов, А. Коробейников. Педагогический репертуар баяниста и аккордеониста. М. 2002
9. В. Ефимов. Избранные произведения для баяна и аккордеона. М. 1995
10. Е. Дербенко. Играем вместе. 2010
11. Е. Дербенко. Мистер шлягер. Курган 2005
12. Легкие пьесы для двух аккордеонов. Составитель Люк Г.
13. Музыка и мы. Составитель Шулешко В. М. 2007
14. Обработки русских народных песен для ансамблей баянистов. Составитель Колесов Л. М. 1998
15. Пьесы для ансамблей баянов. Составители Максимов Е., Коняев С. М. 1962
16. Пьесы для ансамбля аккордеонистов. Составитель Бажилин Р. М. 2010
17. Хрестоматия аккордеон 1-3 классы. Составители Мотов В., Шахов Г. М. 2008
18. Хрестоматия аккордеон 3-5 классы. Составители Мотов В., Шахов Г. М. 2003
19. Хрестоматия аккордеон 5-7 классы. Составители Мотов В., Шахов Г. М. 2007
20. Хрестоматия аккордеониста. Составитель Гаврилов Л. М. 1999
21. Хрестоматия баян 1-3 классы. Составитель Самойлов Д. М. 2007
22. Хрестоматия баян 3-5 классы. Составитель Самойлов Д. М. 2006
23. Хрестоматия баян 5-7 классы. Составитель Самойлов Д. М. 2003
24. Хрестоматия баяниста. Составитель Крылусов А. М. 1997
25. Хрестоматия для ансамблей баянов. Составитель Басурманов А. М. 1955
26. Хрестоматия педагогического репертуара для аккордеона. Составитель Мирек А. М. 1962
27. Школа игры на баяне. Составитель Онегин А. М. 1970
28. Школа игры на готово-выборном баяне. Составитель Онегин А. М. 1974

Камерные ансамбли

1. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1973
2. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 5. М., 1974
3. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 6. М., 1975
4. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. М., 1983
5. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. М., 1977

6. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 2. М., 1979
7. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 3. М., 1980
8. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1981
9. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. М., 1984
10. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. Л., 1985
11. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 20. М., 1972
12. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 22. М., 1973
13. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 26. Составитель Гаврилов Л.-М., 1975
14. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 27. Составитель Розанов В. М., 1975
15. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 29. Составитель Розанов В. М., 1977
16. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 30. Составитель Гаврилов Л. М., 1978
17. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 31. Составитель Гаценко А. М., 1978
18. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. М., 1963
19. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 12. М., 1967
20. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13. М., 1970
21. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 19. М., 1971
22. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 32. Составитель Розанов В. М., 1979
23. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 33. Составитель Розанов В. М., 1981
24. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. М., 1967

Нотная литература для переложений

1. Е. Дербенко. Детская музыка. для баяна. М. 1989
2. И. Гречанинов. Детский альбом. М.
3. И. С. Бах. Инвенции. М.
4. И. С. Бах. Маленькие прелюдии и фуги. М.
5. И. С. Бах. Нотная тетрадь А. М. Бах. М.
6. П. Чайковский. Детский альбом. М.
7. Р. Шуман. Альбом для юношества. М.
8. Э. Григ. Лирические пьесы.
9. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт". М.

3. Методическая литература (книги, статьи)

1. Васильев Ю. Широков А. Рассказы о русских народных инструментах М., 1986
2. Демидов А. Вопросы формирования ансамбля русских народных инструментов. Вопросы исполнительства на народных инструментах. Вып. 1. С.- П., 2004
3. Имханицкий. М. История баянного и аккордеонного искусства. М. 2006
4. Имханицкий. М., Мищенко А. Дуэт баянистов. Вопросы теории и практики. М. 2001

5. Максимов Е. Оркестры и ансамбли русских народных инструментов. М., 1999
6. Методика обучения игре на народных инструментах. Составитель Говорушко П. М., 1975
7. Попонов В. Русская народная инструментальная музыка. М., 1984
8. Ушенин В. Работа со смешанным ансамблем русских народных инструментов. Музыкальная педагогика и исполнительство на русских народных инструментах М., 1984

Ансамбли струнных народных инструментов

1. Учебная литература

Ансамбли струнных народных инструментов различных составов

1. Азбука домриста Тетрадь 1. Составитель Дьяконова И. М., 2004
2. Азбука домриста Тетрадь 2. Составитель Дьяконова И. М., 2004
3. Азбука домриста (трехструнная домра). Младшие классы ДМШ. Составитель Разумеева Т. М., 2006
4. Ансамбли для русских народных инструментов. Составитель Шалов А. и Ильин А. Л., 1964
5. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1973
6. Ансамбли русских народных инструментов в музыкальной школе. Составитель Дьяконова И. М., 1995
7. "Ансамбли русских народных инструментов". И. Обликин. Дуэты, трио, квартеты домр. Вып.1. М., 2004
8. "Балалайка и домра". Часть 1. Составители Котягина Н. и Котягин А. С.-П., 1999
9. "Балалайка и домра". Часть 2. Составители Котягина Н. и Котягин А. С.-П., 1999
10. Городовская В. Пьесы для ансамблей малых домр в сопровождении фортепиано. Составитель Тарасова Г. М., 1999
11. Джулиани М. Концертный дуэт для домры и гитары. С.-П., 2000
12. Дуэты. Под редакцией Фортунатова К. М., 1972
13. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста №2. Тетрадь 3. 4-5 классы музыкальной школы. Ансамбли. Составитель Чунин В. М., 2004
14. Играют ансамбли русских народных инструментов. Вып. 1. 1980
15. "Играем вместе" Пьесы для балалайки в сопровождении фортепиано и дуэта домра - балалайка учащихся ДМШ. Составители Бурдыкина Н. и Сенин И. Вып. 1. М., Аллегро, 2008
16. "Играем вместе" Пьесы для домры в сопровождении фортепиано и ансамблей для учащихся ДМШ, ДШИ. Составители Бурдыкина Н. и Сенин И. Вып. 2. М., Аллегро, 2012
17. "Играем вместе" Пьесы для ансамблей народных инструментов. ДМШ. М., 2005
18. Играет дуэт "БИС". Пьесы для дуэта домра – балалайка. М., 2002
19. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13. М., 1970
20. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. М., 1983
21. Из репертуара квартета русских народных инструментов. " Сказ". М., 1979

22. Инструментальные ансамбли для русских народных инструментов. Вып. 1. М., 1972
23. Инструментальные ансамбли. М., 1978
24. Инструментальные ансамбли. Вып. 2. М., 1973
25. Инструментальные ансамбли. Составитель Гевиксман В. М., 1973
26. "Легкие дуэты". Составитель Ногарева Ю. С.-П., 1999
27. Меццакапо Е. Пьесы для домры. С.-П., 2002
28. Напевы звонких струн. Вып. 1. М., 1980
29. Напевы звонких струн. Вып. 2. М., 1981
30. Напевы звонких струн. Вып. 3. М., 1982
31. "От соло до квартета" Пьесы для малой домры в ансамбле с альтовой домрой, гитарой, баяном. Составитель Потапова А. С.-П., 2005
32. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып. 1. Составитель и редакция Лачинова А. и Розанова В. М., 1966
33. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып. 2. Составитель Розанов В. М., 1966
34. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра). III- V классы ДМШ. Вып. 2. М., 1977
35. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра). 1-2 классы ДМШ. Вып. 3. Составитель Александров А. М., 1981
36. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра). 1-2 классы ДМШ. Вып. 4. Составитель Александров А. М., 1981
37. Педагогический репертуар для ансамблей домры и гитары. Средние классы ДМШ и ДШИ. Составители Потапова А., Донских В. С.-П., 2002
38. Произведения зарубежных композиторов. Переложение для скрипки и гитары Возного В. С.-П., 2007
39. Произведения зарубежных и отечественных композиторов. Переложения для трехструнной домры и фортепиано. Для старших классов ДМШ. Составитель Потапова Л. К., 2010
40. Пьесы для ансамблей балалаек. Составитель Розанов М. М., 1961
41. Пьесы для ансамблей домр. Вып. 1. Составитель Александров А. М., 1961
42. Пьесы для ансамблей домр. Вып. 2. М., 1963
43. Пьесы для ансамблей домр. Вып. 3. М., 1964
44. Пьесы для ансамблей народных инструментов. М., 1961
45. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. Л., 1985
46. Пьесы для ансамблей народных инструментов Составитель Болдырев И. М., 1962
47. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып. 2. Составитель Мурзин В. М., 1960
48. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып. 3. Составитель Гнутов В. 1961
49. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып. 4. Составитель Сорокин М., 1963
50. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып. 5. М., 1964
51. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып. 6. М., 1965
52. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып. 7. М., 1967
53. Пьесы для ансамблей домр. Вып. 3. М., 1964
54. Пьесы для ансамблей смешанного состава. Вып. 6. М., 1965
55. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. М., 1963
56. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1985
57. Пьесы для ансамблей домр в сопровождении фортепиано М., 2007
58. Пьесы для домры и гитары ДМШ. С.-П., 2004

59. Пьесы для дуэта домр в сопровождении фортепиано. Составитель Польдяев В.М., 2010
60. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. М., 1963
61. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. Смешанные ансамбли. М., 1966
62. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 5. Пьесы для шестиструнных гитар. М., 1967
63. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 6. Струнные ансамбли. М., 1966
64. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. Струнные ансамбли. М., 1967
65. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. Струнные ансамбли. М., 1967
66. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 8. М., 1967
67. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 11. Ансамбли шестиструнных гитар. М., 1968
68. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13. Струнные ансамбли. М., 1970
69. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 16. М., 1971
70. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 19. Смешанные ансамбли. Составитель Розанов В. М., 1972
71. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 24. Смешанные ансамбли. Составитель Евдокимов В. М., 1974
72. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 26. Составитель Гаврилов Л. М., 1975
73. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 27. Составитель Розанов В. М., 1975
74. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 29. Составитель Розанов В. М., 1977
75. Русский народный ансамбль. М., 1972
76. Сборник пьес. М., 1932
77. Сборник произведений для инструментальных ансамблей. Л., 1960
78. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 2. М., 1970
79. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 3. М., 1972
80. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1973
81. Смешанные составы ансамблей русских народных инструментов. Вып. 5. М., 1974
82. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 7. Составитель Виктор В., Нестеров В. М., 1976
83. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 8. М., 1977
84. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 10. М., 1980
85. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 11. М., 1981
86. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 12. М., 1982
87. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 19. М., 1972
88. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 24. М., 1974
89. Хрестоматия для ансамблей. Вып. 1. Составители Лачинов А., Розанов В. М., 1965

90. Хрестоматия домриста (трехструнная домра). ДМШ 1-3 классы. Составитель Евдокимов В. М., 1989
91. Хрестоматия домриста (трехструнная домра) ДМШ 4-5 классы. Составитель Евдокимов В. М., 1990
92. Хрестоматия для домры и фортепиано. Младшие классы ДМШ. Составитель Быстрицкая Л. С.-П., 2005
93. Шелков Н. Сборник произведений для инструментальных ансамблей. М., 1960
94. Шесть пьес для двух балалаек с фортепиано. Л., 1960

2. Нотная литература для переложений

1. Дуэты. Под редукцией Фортунатова К. М., 1967
2. Моцарт В. А. Дуэты для двух флейт. М., 1932
3. Песни и пьесы. Для мандолины и гитары. Вып. 2. Составитель Гнутов В. М., 1963
4. Песни и пьесы. Для мандолины и гитары. Вып. 3. Составитель Мурзин В. М., 1964
5. Песни и пьесы. Для мандолины и семиструнной гитары. Вып. 1. Составитель Мурзин В. М., 1962
6. Пьесы для двух скрипок. Тетрадь 1. Составитель Захарьина Т. Л., 1966
7. Пьесы для двух скрипок. Тетрадь 2. Составитель Захарьина Т. Л., 1966
8. Пьесы советских композиторов для скрипичного ансамбля и фортепиано. Переложение Лепилова Д. М., 1966
9. Торелли Дж. Концерт для двух скрипок. М., 1969
10. Феферман Б. 1 дуэтов для двух скрипок. Фрунзе, 1969

3. Ансамбли русских народных инструментов смешанного состава

1. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1973
2. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 5. М., 1974
3. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 6. М., 1975
4. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. М., 1983
5. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып. 2. Составители Лачинов А., Розанов В. М., 1966
6. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып. 3. Составители Лачинов А., Розанов В. М., 1968
7. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра)
8. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 2. М., 1979
9. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 3. М., 1980
10. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. М., 1977
11. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1981
12. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. М., 1984
13. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. Л., 1985
14. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Блинов Ю. М., 1960
15. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Иванов Н. М., 1961
16. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Тонин А. М., 1962
17. Пьесы и песни для эстрадного ансамбля. Составитель Марьин А. М., 1962

18. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 2. Составитель Мурзин В. М., 1963
19. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 1. Составитель Лондонов П. М., 1961
20. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 3. Составитель Мурзин В. М., 1964
21. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 4. Составитель М., 1965
22. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 20. М., 1972
23. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 22. М., 1973
24. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 26. Составитель Гаврилов Л.-М., 1975
25. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 27. Составитель Розанов В. М., 1975
26. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 29. Составитель Розанов В. М., 1977
27. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 30. Составитель Гаврилов Л. М., 1978
28. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. М., 1963
29. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 12. М., 1967
30. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13. М., 1970
31. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 19. М., 1971
32. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 31. Составитель Гаценко А. М., 1978
33. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 32. Составитель Розанов В. М., 1979
34. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 33. Составитель Розанов В. М., 1981
35. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. М., 1967
36. Сборник произведений для инструментальных ансамблей. М., 1960
37. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 1. 1969
38. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 10. 1980
39. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 11. 1981
40. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 12. 1982
41. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 5. 1974
42. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 8. 1974

4. Методическая литература

1. Васильев Ю. Широков А. Рассказы о русских народных инструментах М., 1986
2. Демидов А. Вопросы формирования ансамбля русских народных инструментов. Вопросы исполнительства на народных инструментах. Вып. 1. С.- П., 2004
3. Имханицкий М. У истоков русской народной оркестровой культуры. М., 1987
4. Каргин А. Работа с самодеятельным оркестром русских народных инструментов М., 1984
5. Максимов Е. Оркестры и ансамбли русских народных инструментов. М., 1999
6. Методика обучения игре на народных инструментах. Составитель Говорушко П. М., 1975

7. Оркестр русских народных инструментов и проблемы воспитания дирижера. Сборник трудов. Вып. 85. Составитель Зиновьев В. М., 1986
8. Пересада А. Оркестры русских народных инструментов. Справочник. М., 1985
9. Поздняков А. Работа дирижера с оркестром русских народных инструментов. Методические указания для студентов – заочников отделений народных музыкальных инструментов высших учебных заведений и училищ. М., 1964
10. Попонов В. Русская народная инструментальная музыка. М., 1984
11. Ушенин В. Работа со смешанным ансамблем русских народных инструментов в ВУЗе. Музыкальная педагогика и исполнительство на русских народных инструментах М., 1984
12. Шишаков Ю. Инструментовка для русского народного оркестра. Учебное пособие. М., 2005

5. Учебная литература для балалаечников

1. Альбом балалаечника. Вып. 1. ДМШ. Составители Иншаков И., Горбачев А.М., 2004
2. Библиотека балалаечника. Русские народные песни. Вып. 6. М., 1958
3. Библиотека балалаечника. Русские народные песни. Вып. 8. М., 1958
4. Библиотека юного музыканта. Дуэты балалаек. Хрестоматия для 1-2 классов, Л., 1991
5. Из репертуара народного артиста России Михаила Рожкова. Составитель Шумидуб А. М., 1997
6. Илюхин А. Самоучитель игры на балалайке. М., 1971
7. Курченко А. "Детский альбом для балалайки и фортепиано для учащихся ДМШ и ДШИ". М., 2003
8. Произведения русских композиторов. Переложение для балалайки, ансамблей и фортепиано. Составители Иншаков И., Горбачев А. М., 2007
9. Пьесы для дуэта балалаек и фортепиано. Составитель Андрюшенков Г. С- П., 2003
10. Хрестоматия балалаечника. ДМШ 3-4 классы. Составители В. Авксентьев, Б. Авксентьев, Е. Авксентьев. М., 1960
11. Хрестоматия балалаечника. ДМШ 3-5 классы. Составитель В. Глейхман. М., 2007
12. Хрестоматия балалаечника. ДМШ 4-5 классы. Составители В. Зажигин, С. Щегловитов. М., 1986
13. Шалов А. Русские народные песни. Концертные обработки для дуэта балалаек и фортепиано. М., 1994